

新疆医科大学

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

2022年11月

目录

学校概况.....	3
一、教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资队伍与教学条件.....	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 本科主讲教师情况.....	12
(三) 教学经费投入情况.....	14
(四) 教学设施应用情况.....	14
三、教学建设与改革.....	16
(一) 专业建设.....	16
(二) 课程建设.....	16
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	17
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	18
四、专业培养.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	20
(三) 实践教学.....	22
(四) 立德树人落实机制.....	23
五、质量保障.....	26
(一) 校领导重视教学.....	26
(二) 教学管理与服务.....	26
(三) 学生管理与服务.....	26
(三) 质量监控.....	26
六、学习成效.....	28
(一) 毕业情况.....	28
(二) 就业情况.....	28
(三) 转专业与辅修情况.....	28
七、特色发展.....	29
(一) 立足新疆, 扎根新疆, 服务新疆.....	29
(二) 以“新医科”建设为契机, 持续推进医学教育创新发展.....	29
(三) 建设医学教育和医疗服务中心, 服务丝绸之路经济带.....	31
八、问题及改进.....	32
(一) 补齐短板, 统筹优化各类教学资源.....	32
(二) 医教协同, 加强临床教学同质化建设.....	32

新疆医科大学 2021-2022 学年本科教学质量报告

学校概况

新疆医科大学（Xinjiang Medical University）位于乌鲁木齐市风景秀丽的雪莲山脚下，是新疆唯一一所省部委共建的医学高等学府。在毛泽东主席、周恩来总理的关心支持下，学校的前身“新疆医学院”被正式纳入国家“一五”计划156个重点项目之中。学校始建于1954年，1956年7月建成招生。1998年6月，新疆医学院与新疆中医学院合并成立新疆医科大学。2016年8月26日，学校正式获批成为省部委共建高校，2022年列为自治区特色高水平大学。

学校秉承“好学、力行、笃医、创新”的校训，以“为党育人、为国育才”为己任，始终坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，把办好党和人民满意的医科大学作为出发点和落脚点，扎根边疆、奉献边疆，培养了10万多名优秀医学人才，为边疆少数民族地区社会稳定、经济发展、文化繁荣、科学研究、医疗服务、人才培养、民生福祉、边疆巩固做出了突出贡献。

学校全日制在校生28324人，折合在校生33711.5人。全校教职工2359人，其中专任教师1653人。学校共有5个校区，均为本地校区。

学校现拥有“全国黄大年式教师团队”2个，国家级教学名师1人，全国模范教师1人，全国中医药高等学校教学名师1人，国医大师1人，全国名中医4人，杰青等国家级高层次人才7人，省部级高层次人才36人，65位专家享受国务院政府特殊津贴，2人获评“全国优秀共产党员”，9人获评“全国五一劳动奖章”。

学校下设25个院部，开设28个本科专业，涵盖医学、管理学、理学、文学、工学五个学科门类，形成了以医学类为主，其它学科相辅相成的专业结构与布局。现有9个国家级一流本科专业建设点、7个自治区级一流本科专业建设点，4个国家级一流本科课程、6个自治区级一流本科课程；1个国家级人才培养模式创新实验区，6个国家级特色专业、6个自治区级重点专业；2个国家级实验教学示范中心，5个自治区级实验教学示范中心，1个自治区级创新创业教育实践基地；5个一级学科博士学位授权点、2个博士专业学位授权点，13个一级学科硕士学位授权点、8个硕士专业学位授权点；临床医学学科在ESI全球排名2.74%；4个学科入选自治区“十四五”重点学科建设序列，其中临床医学入选优势学科（一流学科），药学、中医学、公共卫生与预防医学入选特色学科；共有4个博士后科研流动站、4个博士后科研工作站。

学校现有1个科技部省部共建中亚高发病成因与防治国家重点实验室，1个国家级实验研究基地，1个国家级国际联合研究中心，1个教育部省部共建实验

室，1个教育部高等学校学科创新引智计划实验室，1个教育部国际合作联合实验室，1个教育部省部共建协同创新中心，1个教育部工程研究中心，16个自治区级重点实验室，4个自治区临床医学研究中心，2个自治区工程研究中心，1个“十四五”自治区普通高等学校人文社会科学重点研究基地，5个自治区科普教育基地，24个自治区研究所。

学校现有党政单位20个，教学科研单位46个，8所直属附属医院，均为三级甲等医院。各附属医院协同发展、整体联动，形成了优势集中、各有特色、分布合理、实力强劲的医疗资源集群，成功完成了新疆首例非体外循环下序贯式双肺移植、成功抢救心脏骤停43分钟的心脏病人、救治和田7岁断臂男孩等一批高难度手术，初步构建起辐射中亚、联通全国、服务全疆的医疗服务体系。

学校不断加强与国内外知名高校的交流合作，与中南大学、吉林大学、北京中医药大学、温州医科大学、中国药科大学建立了全面对口支援协作关系，与复旦大学、中山大学、南京医科大学等20余所大学建立了深层次共建合作关系。与美、俄、日、英、法、德、巴基斯坦等多个国家的大学及研究机构建立了校际合作关系。成为自治区首批来疆留学高校示范基地、首批接受政府奖学金的高校，被教育部授予来华留学生教育先进集体，培养了来自印度、巴基斯坦、哈萨克斯坦等39个国家的百余名研究生、上千余名本科生。

立足新时代，开启新征程。新疆医科大学将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，紧紧围绕立德树人根本任务，肩负“健康中国”战略历史使命，不忘初心、矢志奉献，努力打造集医学教育、医疗服务、医学研究、健康产业“四位一体”的航空母舰，努力办好党和人民满意的医科大学，为建设新时代中国特色社会主义新疆贡献力量。

一、教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：目标定位：建设西部地区乃至全国一流的医科大学。类型定位：教学研究型。层次定位：稳步发展本科教育，大力发展研究生教育，适度开展继续教育和国际教育。服务面向定位：立足新疆、面向全国、服务于新疆经济社会发展需要和丝绸之路经济带核心区建设。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 28 个，其中医学专业 15 个（53.57%）、理学专业 8 个（28.57%）、管理类专业 3 个（10.71%）、工学专业 1 个（3.57%）、文学专业 1 个（3.57%）。

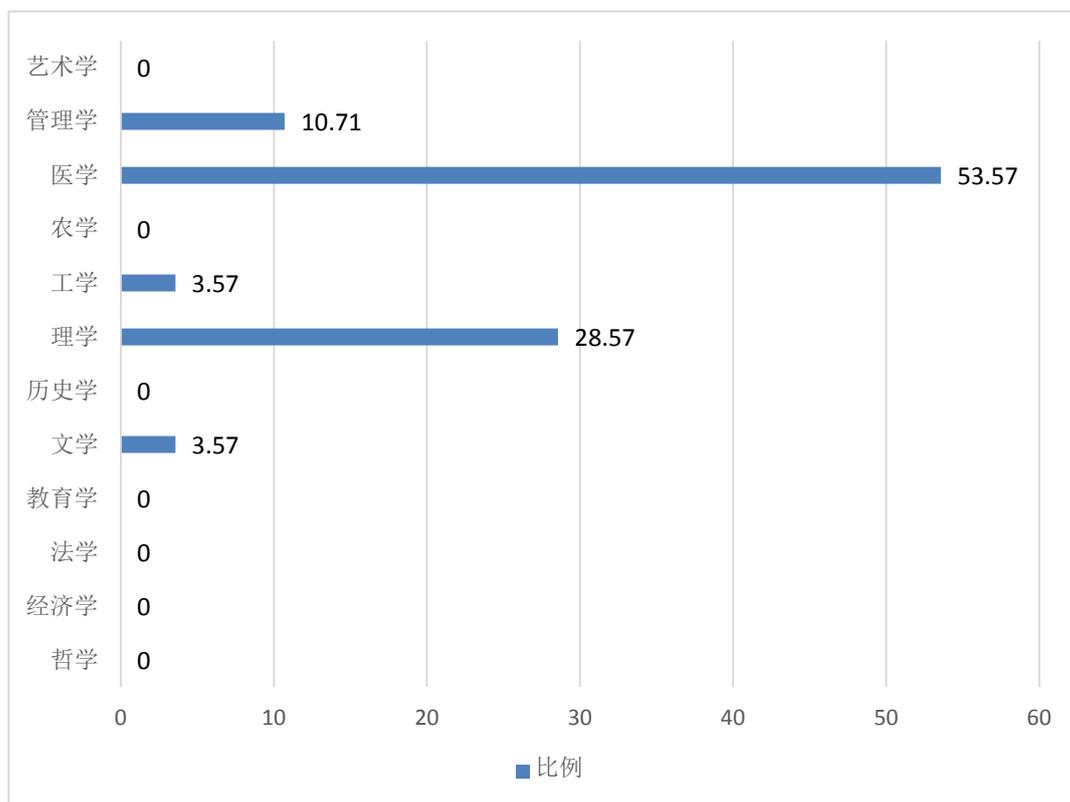


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个，硕士学位授权一级学科点 13 个，涵盖 5 个学科门类。

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 17829 人（含一年级 4282 人，二年级 4074 人，三年级 4226 人，四年级 3338 人，其他 1909 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 28324 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 62.95%。各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表（人）

普通本科生数		17829
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		4469
硕士研究生数	全日制	4866
	非全日制	30
博士研究生数	全日制	557
	非全日制	0
留学生数	总数	603
	其中：本科生数	556
	硕士研究生数	36
	博士研究生数	11
	授予博士学位的留学生数	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		7745
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数		0
合计		28324

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 4360 人，实际录取考生 4360 人，实际报到 4253 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.55%。招收本省学生 2410 人，占实际报到人数的 56.67%。

学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 13 个，文科招生省份 1 个，12 个省份为高考改革省，其中疆内为文理双招。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招 生	物理	20	549.0	585.0	36.0
河北省	本科批招 生	物理	86	494.0	529.0	35.0
山西省	第一批次 招生	理科	2	529.0	543.0	14.0
山西省	第二批次 招生 A	理科	23	459.0	495.0	36.0
辽宁省	本科批招 生	物理	15	499.0	543.0	44.0
吉林省	第一批次 招生	理科	1	554.0	554.0	0.0
吉林省	第二批次 招生 A	理科	9	481.0	488.0	7.0
黑龙江省	第一批次 招生	理科	10	498.0	508.0	10.0
江苏省	本科批招 生	物理	50	508.0	539.0	31.0
浙江省	本科批招 生	物理	42	555.0	581.0	26.0
安徽省	第一批次 招生	理科	5	566.0	571.0	5.0
安徽省	第二批次 招生 A	理科	99	486.0	514.0	28.0
福建省	本科批招 生	物理	40	507.0	543.0	36.0
江西省	第一批次 招生	理科	30	511.0	535.0	24.0
江西省	第二批次 招生 A	理科	24	484.0	492.0	8.0
山东省	本科批招 生	物理	336	489.0	522.0	33.0
河南省	第一批次 招生	理科	220	521.0	549.0	28.0
河南省	第二批次 招生 A	理科	84	484.0	506.0	22.0
湖北省	本科批招 生	物理	60	479.0	529.0	50.0
湖南省	本科批招 生	物理	104	446.0	516.0	70.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	本科批招 生	物理	59	522.0	546.0	24.0
广西壮族 自治区	第一批次 招生	理科	2	555.0	569.0	14.0
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	理科	59	408.0	473.0	65.0
海南省	本科批招 生	物理	20	570.0	622.0	52.0
重庆市	本科批招 生	物理	50	517.0	545.0	28.0
四川省	第一批次 招生	理科	7	601.0	606.0	5.0
四川省	第二批次 招生 A	理科	223	468.0	523.0	55.0
贵州省	第二批次 招生 A	理科	44	458.0	472.0	14.0
云南省	第一批次 招生	理科	6	563.0	572.0	9.0
陕西省	第二批次 招生 A	理科	130	420.0	466.0	46.0
甘肃省	第一批次 招生	理科	4	534.0	537.0	3.0
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	86	430.0	467.0	37.0
新疆维吾 尔自治区	提前批招 生	理科	325	290.0	345.0	55.0
新疆维吾 尔自治区	提前批招 生	理科	125	253.0	348.0	95.0
新疆维吾 尔自治区	提前批招 生	理科	40	301.0	368.0	67.0
新疆维吾 尔自治区	第一批次 招生	文科	14	466.0	475.0	9.0
新疆维吾 尔自治区	第一批次 招生	理科	286	402.0	553.0	151.0
新疆维吾 尔自治区	第一批次 招生	理科	716	329.0	386.0	57.0
新疆维吾 尔自治区	第一批次 招生	理科	9	422.0	467.0	45.0
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	文科	10	412.0	422.0	10.0
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 A	理科	65	307.0	394.0	87.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	理科	249	302.0	310.0	8.0
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	理科	11	324.0	346.0	22.0
新疆维吾尔自治区	本科批招 生	不分文理	492	114.0	183.0	69.0
新疆维吾尔自治区	本科批招 生	不分文理	68	0.0	0.0	0.0

2021-2022 学年我校普通本科疆内平均录取分数 383.08 分，高于疆内平均最低控制线 56.25 分（疆内平均最低控制线 326.83 分），疆外平均录取分数 532.5 分，高于疆外平均最低控制线 28 分（疆外平均最低控制线 504.5 分）。专升本仅面向疆内招生，选拔性考试科目 2 门（满分 300），3+2 转段学制的学生按规定不参加招考。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1653 人、外聘教师 36 人，折合教师总数为 2370.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.02:1。按折合学生数 33711.5 计算，生师比为 14.22。近两学年教师总数详见表 3。

专任教师中，“双师型”教师 740 人，占专任教师的比例为 44.77%；具有高级职称的专任教师 908 人，占专任教师的比例为 54.93%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1440 人，占专任教师的比例为 87.11%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

近两年数据相比，学年生师比有所下降，有利于提升教育教学质量；专任教师中，“双师型”教师、高级职称专任教师、具有研究生学位（硕士和博士）专任教师均有所提升，教师队伍质量不断提高。专任教师队伍结构较合理，队伍活里强，发展后劲足，为学校高质量发展提供了师资保障。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1653	36	2370.0	14.22
上学年	1633	1	2128.5	15.20

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1653	/	36	/	
职称	正高级	265	16.03	10	27.78
	其中教授	238	14.40	3	8.33
	副高级	643	38.90	8	22.22
	其中副教授	566	34.24	1	2.78
	中级	528	31.94	10	27.78
	其中讲师	457	27.65	0	0.00
	初级	31	1.88	8	22.22
	其中助教	3	0.18	0	0.00
	未评级	186	11.25	0	0.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	561	33.94	3	8.33
	硕士	879	53.18	12	33.33
	学士	172	10.41	16	44.44
	无学位	41	2.48	5	13.89
年龄	35岁及以下	285	17.24	8	22.22
	36-45岁	632	38.23	16	44.44
	46-55岁	558	33.76	8	22.22
	56岁及以上	178	10.77	4	11.11

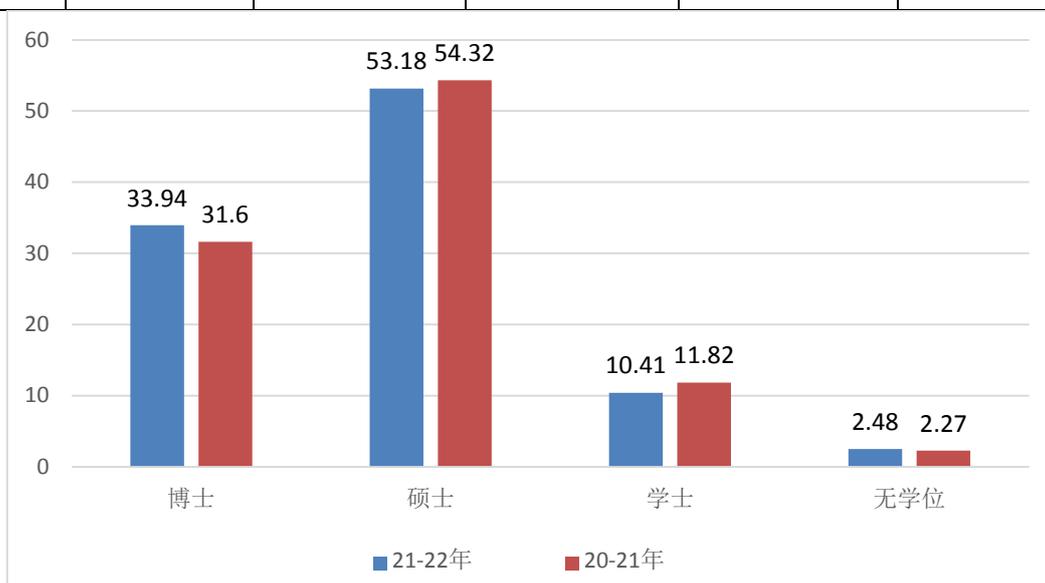


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

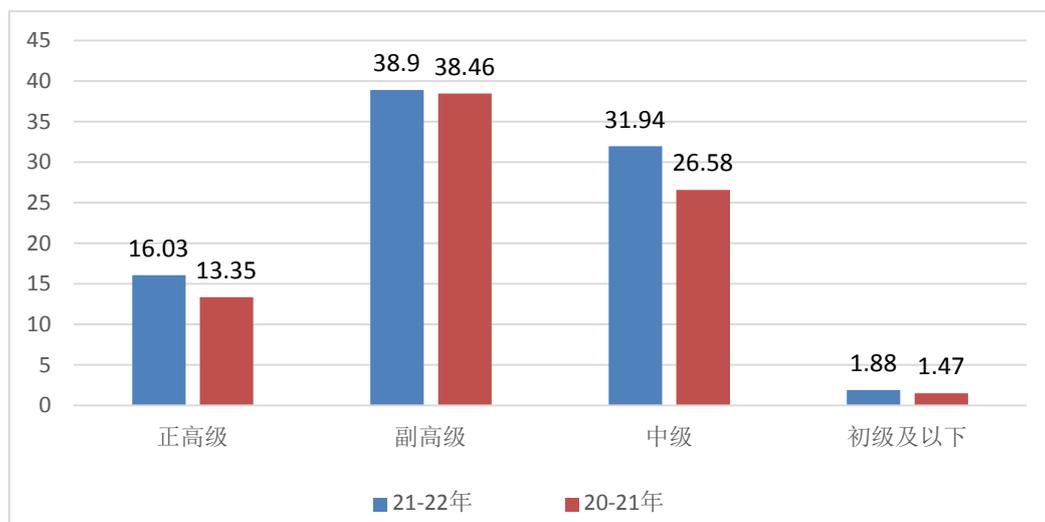


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

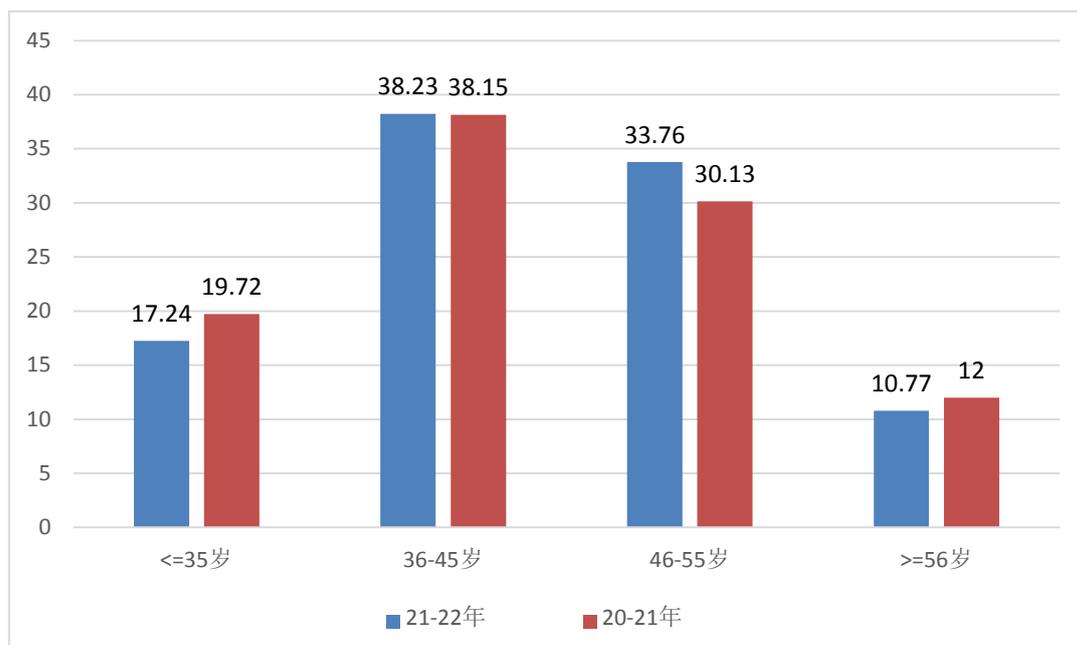


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 5 个，教育部创新团队 2 个，省级高层次研究团队 15 个。新世纪优秀人才 1 人；百千万人才工程入选者 6 人；省级高层次人才 6 人；省部级突出贡献专家 26 人，其中 2021 年当选 2 人；省级教学名师 7 人，其中 2021 年当选 1 人。

形成以“专家型教师”为榜样目标、“胜任型教师”为实践主体、“新手型教师”为新鲜血液相结合的“三位一体”的教师培训体系，2022 年学校采用线上线下相结合的方式，组织教师参与教育部教师工作司、自治区教育厅和校本教师能力发展各类培训活动共计 35 场次，覆盖教师 22186 人次，内容包括师德师风和课程思政建设、医学教育理念、教育技术与数字化应用、教学方法改革、医学教育研究和改革等，教师的思想政治素质、业务能力、育人水平、教学创新能力得到显著提升。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 594，占总课程门数的 79.84%；课程门次数为 2915，占开课总门次的 57.94%。

正高级职称教师承担的课程门数为 314，占总课程门数的 42.2%；课程门次数为 1165，占开课总门次的 23.16%。其中教授职称教师承担的课程门数为 270，占总课程门数的 36.29%；课程门次数为 942，占开课总门次的 18.72%。

副高级职称教师承担的课程门数为 521，占总课程门数的 70.03%；课程门次数为 2397，占开课总门次的 47.64%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 462，占总课程门数的 62.10%；课程门次数为 1941，占开课总门次的 38.58%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 205 人，以我校具有教授职称教师 278 人计，主讲本科课程的教授比例为 73.74%，较上一学年提高 16.96%。

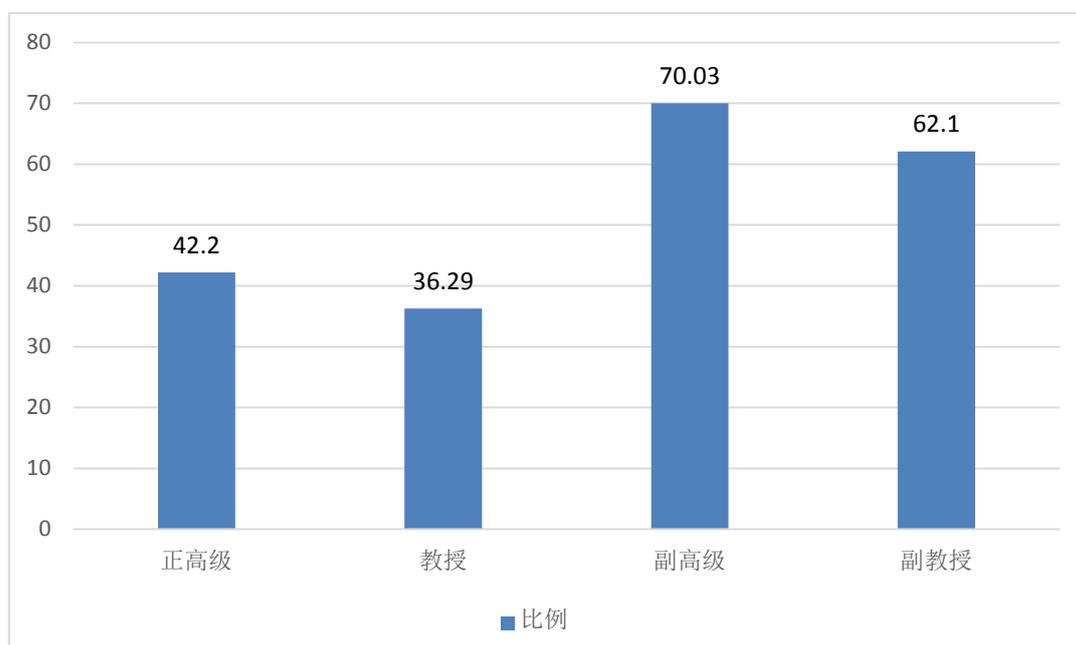


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

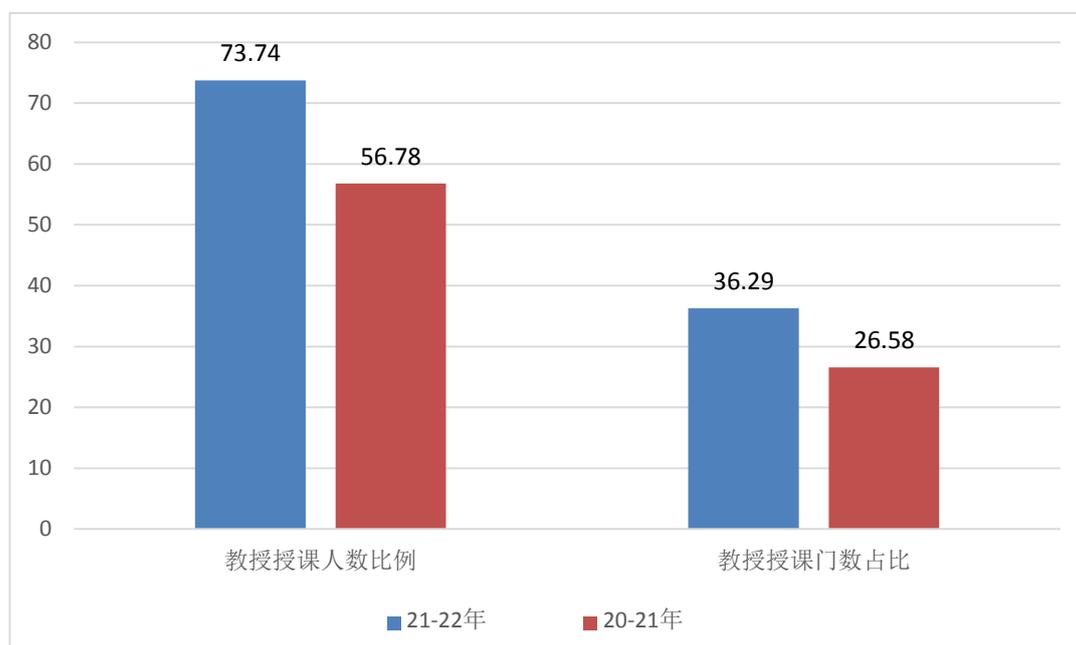


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 71.43%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 156 人，占授课教授总人数比例的 75.73%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 385 门次，占所开设本科专业

核心课程的比例为 81.74% 。

（三）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 3867.71 万元，本科实验经费支出为 2051.8 万元，本科实习经费支出为 59.26 万元。生均教学日常运行支出为 1147.30 元，生均本科实验经费为 1150.82 元，受益于疆内新医科联盟和医联体的构建，加之实习学生的主要实习点均为我校附属医院，故实习经费支出较低。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

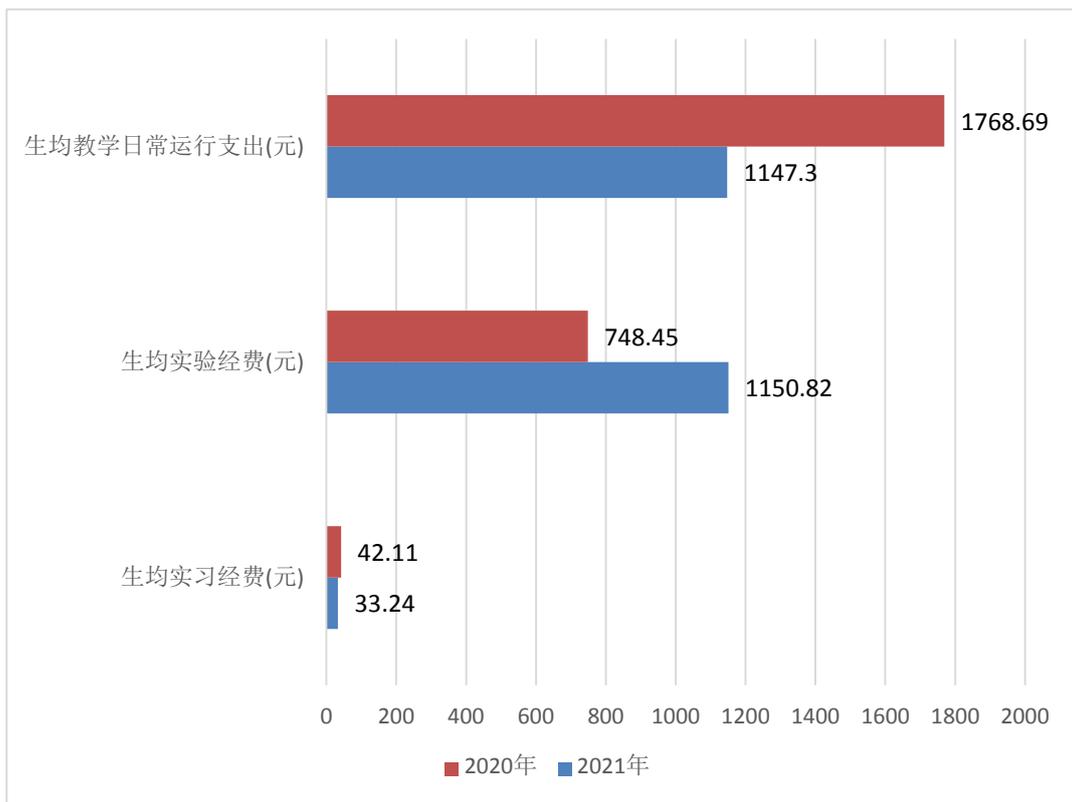


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 158.73 万 m²，产权占地面积为 158.73 万 m²，学校总建筑面积为 119.02 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 440426.38m²，其中教室面积 102508.55m²（含智慧教室面积 62809.82m²），实验室及实习场所面积 117711.75m²。拥有体育馆面积 22198.77m²。拥有运动场面积 63625.0m²。

按全日制在校生 28324 人算，生均学校占地面积为 56.04（m²/生），生均建筑面积为 42.02（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.55（m²/生），生均实

验、实习场所面积 4.16 (m²/生)，生均体育馆面积 0.78 (m²/生)，生均运动场面积 2.25 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1587333.33	56.04
建筑面积	1190231.22	42.02
教学行政用房面积	440426.38	15.55
实验、实习场所面积	117711.75	4.16
体育馆面积	22198.77	0.78
运动场面积	63625.0	2.25

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.62 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.07 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3848.5 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.91%。

本科教学实验仪器设备 6925 台 (套)，合计总值 0.854 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 78 台 (套)，总值 3811.51 万元，按本科在校生 17829 人计算，本科生均实验仪器设备值 4792.27 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 5 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 57977.56m²，阅览室座位数 4940 个。图书馆拥有纸质图书 176.35 万册，当年新增 40222 册，生均纸质图书 52.31 册；拥有电子期刊 69.15 万册，学位论文 936.45 万册，音视频 4358.38 小时。2021 年图书流通量达到 5.28 万本册，电子资源访问量 236.90 万次，当年电子资源下载量 207.41 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有 9 个专业入选国家级一流本科专业建设点、7 个入选省级一流本科专业建设点。3 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业，当年学校招生的本科专业 27 个，停招的本科专业 1 个，停招的本科专业是：英语。

我校专业带头人总人数为 27 人，其中具有高级职称的 27 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 14 人，所占比例为 51.85%。

2022 级本科专业人才培养方案中，各学科专业培养方案学分统计如表 6 所示，不含公共任意选修课及网络通识课程。

表 6 全校各学科 2022 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	69.70	10.70	41.62
工学	71.78	12.87	42.08
文学	77.66	11.43	19.22
医学	70.05	9.07	45.50
管理学	72.81	11.43	40.69

(二) 课程建设

我校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，15 门省部级精品在线开放课程。目前，我校建有国家级一流课程 4 门，自治区一流课程 6 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 734 门、4898 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.37	22.50	3.13
	上学年	4.03	2.40	4.64
31-60 人	本学年	74.80	60.00	84.79
	上学年	82.17	64.80	82.17
61-90 人	本学年	7.88	2.50	10.45
	上学年	11.42	14.40	10.51
90 人以上	本学年	13.95	15.00	1.63
	上学年	2.38	18.40	2.68

（三）教材建设

2021年，本校教师作为第一主编共出版教材2种。有149名教师参加各出版社教材编写工作，担任主编15人、副主编83人，其中参加国家级和省部级教材编写教师54人。2022年推荐190人次教师参加人民卫生出版社、中医药出版社“十四五”规划教材主编、副主编、编者的申报遴选。

2021-2022学年共选用普通本科教材535种，其中人民卫生出版社教材占51.59%，中医药出版社教材占11.96%，高等教育出版社和科学出版社教材占15.14%，外语教学与研究出版社等其他出版社教材占18.51%，思政类课程教材与“马工程”重点教材，按照国家、自治区相关文件要求，应选尽选，教材选用率与覆盖率均为100%。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年开设实验的本科专业课程共计207门，其中独立设置的专业实验课程7门。

学校有实验技术人员100人参与到实验教学中，其中具有高级职称34人，所占比例为34.00%，具有硕士及以上学位63人，所占比例为63.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了557个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有205名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例为66.83%，学校还聘请了42位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为2.04人。

3. 实习与教学实践基地

学校本学年共39个校内外实习、实训基地接纳25个本科专业实习学生2764人，其中医院34个，专业卫生机构3个，医药企业2个，普通本科专业实习生主要分布在乌鲁木齐地区，免费医学生主要分布在昌吉州、阿克苏、巴州、喀什、和田、伊犁州、博州、阿勒泰等地区。

（五）创新创业教育

学校目前拥有创新创业教育就业指导专职教师4人，创新创业教育兼职导师613人。建有自治区创新创业教育实践基地1个，高校实践育人创新创业基地1个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目51个（其中创新项目40个，创业项目11个），省部级大学生创新创业训练项目142个（其中创新项目123个，创业项目19个）。

在今年 11 月结束的“第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”西部赛区比赛中。新疆医科大学 6 个项目参赛，获二等奖 3 项，三等奖 1 项，优秀奖 2 项，获二等奖的项目，将代表西部赛区高校参加全国总决赛。

本科生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获得自治区级 1 金、2 银、5 铜的成绩。本学年依托大学生创新创业计划项目以学生为第一作者发表论文 27 篇。

在 2022 年第十三届“挑战杯”自治区大学生创新创业计划竞赛决赛中，我校共有 6 支队伍入围，获得 1 金 1 铜 4 个优秀奖，1 个项目晋级国家级决赛;2022 年我校成功举办自治区首届大学生乡村振兴创意大赛校内选拔赛，16 个项目入围决赛，评选出校级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项、优秀奖 7 项，8 个项目进入自治区决赛。

（六）教学改革

2022 年，我校获省部级教学成果奖 5 项，本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 3 项，省部级教学研究与改革项目 13 项，建设经费达 119.20 万元，其中国家级 63.00 万元，省部级 56.20 万元。

表 8 2021-2022 学年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	6	0	6
新文科研究与实践项目	0	1	1
课程思政示范课程	0	1	1

四、专业培养

（一）人才培养目标定位与特色

1. 学校人才培养目标适应新疆经济社会发展需求，满足新疆卫生健康事业发展需要

学校以服务国家和区域经济社会发展为导向，根据新疆卫生健康事业的发展需求设置专业，在医、护、卫、技等多个领域招收学生。吸纳主要利益方（学生、教师、教学管理人员）以及广泛利益方（学生家长、用人单位、行业与单位主管部门）关于人才培养的意见和建议，制定人才培养目标。学校人才培养目标尊重医学高等教育规律，服务新疆及一带一路沿线国家卫生健康需求，逐年扩大内地生源比例，改善生源结构，现本科在校生 72% 来自新疆，2022 年招收本地生源比例调整至 56.67%，积极引导疆内就业，毕业生 80% 以上在疆内就业，在诊疗新疆常见病、特高发疾病方面更有经验，更具专业能力；在患者服务方面更具因地制宜、因人制宜的服务能力，切实解决新疆各级医疗单位的实际需求。

2. 专业培养目标契合学校人才培养目标定位

各专业根据学科优势、专业特色及服务面向，进一步完善人才培养机制。对照“国标”和行业标准，将建设“西部地区乃至全国一流的医科大学”的任务融入到各专业人才培养目标中。优势专业提出高于“国标”要求的新医培养目标；非医专业以“国标”要求为标准，融入医药行业特色，促进学科交叉复合型人才培养。突出医学学科专业特色，加强人文通识教育与职业素养教育，以“政治过硬、奉献精神强”为目标强化思政课程和课程思政建设；以“技术精湛、实践能力强”为目标强化专业教育、临床能力和社会服务能力的培养；以“终身发展、创新精神强”为目标强化第一课堂和第二课堂教育。

3. 专业人才培养方案特点

根据专业人才培养目标进行课程体系改革，优化调整课程模块（群）和课程内容；全面落实国家、自治区关于医学教育创新发展及教育教学相关文件刚性要求，在满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、相关专业认证标准和执业医师考试大纲要求课程的基础上，根据专业教育需求和学生满意度，系统优化必修课及选修课设置；通过比对“国标”，参考内地同类院校课程设置，做好与基础教育阶段知识点衔接和相关课程间知识点衔接，“删旧减重”，适当缩减教学时数，保障学生自主学习时间。

学校在各专业培养方案修订中注重“五育并举”综合素质能力培养，以德育为核心、以智育为本源、以体育为根基、以美育为支点、以劳育为载体，协同发力完成“立德树人”这一根本任务。突出将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程，进一步加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容

的职业素质教育。强化医学生基本理论、基本知识、基本技能培养；强化实践教学，将职业精神、医德医风、人文关怀融入教育教学，将新疆常见病与多发病诊疗等科研成果转化为教学内容。实现素质教育与专业教育的有机结合，增加学生所学知识的深度和广度，激发学生创新思维。加强学生交流沟通能力的培养，提升学生团队合作能力；加强学生职业能力培养，积极推进以疾病为中心理念向以健康为中心理念的转变，提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、信息管理能力和终身学习能力。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 25.66 门，其中公共课 2.72 门，专业课 23.00 门；各专业平均总学时 3253.41，其中理论教学与实验教学学时分别为 2313.38、940.03。围绕优势专业建立核心课程，构建通识教育、专业教育、思想政治教育与创新创业教育相互融合的一流课程体系。以临床医学专业为例，开设必修课程 67 门（包括专业限选课），其中公共课 17 门，专业基础课 26 门，专业课 15 门，专业限选课 9 门，必修课总计 3647 学时，其中理论教学 2409 学时，实验见习 1238 学时。各专业学时、学分具体情况参见附表 9。

表 9 2022 年各专业学时、学分具体情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120410T	健康服务与管理	2848.00	90.20	9.80	68.22	31.78	192.50	74.29	12.21
120401	公共事业管理	2610.00	94.48	5.52	75.98	24.02	187.00	73.26	8.56
120102	信息管理与信息系统	2862.00	88.50	11.50	68.59	31.41	198.00	70.96	13.38
101101	护理学	2578.00	93.02	6.98	70.64	29.36	204.50	65.28	8.80
101012T	生物医药数据科学	2768.00	86.31	13.69	71.32	28.68	192.50	68.83	15.06
101005	康复治疗学	2558.00	93.32	6.68	66.97	33.03	200.50	66.33	8.73
101003	医学影像技术	2729.00	93.81	6.19	69.44	30.56	212.00	67.22	8.25

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
101001	医学检 验技术	2697.00	96.33	3.67	69.04	30.96	270.00	76.48	5.00
100901K	法医学	3567.00	93.86	6.14	67.14	32.86	261.50	70.75	8.60
100801	中药学	3272.00	89.03	10.97	67.15	32.85	214.00	75.47	12.85
100703T K	临床药 学	3410.00	88.39	11.61	72.93	27.07	258.50	64.80	12.38
100701	药学	3196.00	85.20	14.80	65.86	34.14	209.00	72.01	16.03
100601K	中西医 临床医 学	3627.00	90.98	9.02	77.36	22.64	265.50	69.11	10.55
100510T K	中医康 复学	3598.00	93.00	7.00	73.85	26.15	265.50	70.43	9.23
100507K	哈医学	3195.00	92.68	7.32	77.15	22.85	241.50	68.12	9.52
100505K	维医学	3579.00	91.20	8.80	71.39	28.61	263.00	69.01	10.46
100502K	针灸推 拿学	3772.00	92.68	7.32	72.91	27.09	273.50	70.93	9.32
100501K	中医学	3516.00	92.58	7.42	76.99	23.01	259.50	69.75	9.44
100401K	预防医 学	3549.00	94.59	5.41	69.40	30.60	256.00	72.66	8.20
100301K	口腔医 学	3587.00	94.76	5.24	67.49	32.51	272.50	69.36	7.52
100207T K	儿科学	3544.00	95.57	4.43	65.97	34.03	262.50	71.62	7.81
100205T K	精神医 学	3649.00	95.20	4.80	65.33	34.67	268.50	71.88	8.01
100203T K	医学影 像学	3612.00	96.26	3.74	64.53	35.47	264.50	72.97	6.62
100202T K	麻醉学	3637.00	94.64	5.36	66.26	33.74	266.50	71.11	8.63
100201K	临床医 学	3638.00	93.21	6.79	65.97	34.03	268.00	70.15	9.89
100101K	基础医 学	3249.00	88.95	11.05	70.48	29.52	258.50	62.48	11.61
082601	生物医 学工程	2938.00	88.97	11.03	68.48	31.52	202.00	71.78	12.87
050201	英语	2926.00	91.39	8.61	92.14	7.86	192.50	77.66	11.43
全校校均	/	3253.41	92.23	7.77	70.40	29.60	239.59	70.45	9.86

（三）实践教学

学校各专业平均总学分 239.59，其中实践教学环节平均学分 103.72，占比 43.29%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 133.0，占专业总学分的 48.81%，最低的是英语专业 37.0，占专业总学分的 19.22%。学校不断优化“课程实践+专业实践+综合实践+社会实践”四位一体实践教学体系，临床实习阶段通过床边操作指导、教学查房、病例讨论、临床小讲课等多种教学形式，使学生将已掌握的知识通过反复的临床实践逐渐转化为独立开展临床工作的能力；对实习学生进行严格的临床技能训练，规范学生采集病史的技巧、体格检查、病历书写及各学科常见诊疗技术操作等。校内各专业实践教学情况见表 10。

表 10 各专业实践教学学分情况

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
050201	英语	24.0	13.0	5.0	19.22
082601	生物医学工程	34.0	51.0	5.0	42.08
100101K	基础医学	72.0	54.0	5.0	48.74
100201K	临床医学	59.0	69.0	5.0	47.76
100202TK	麻醉学	59.0	68.0	5.0	47.65
100203TK	医学影像学	59.0	71.0	5.0	49.15
100205TK	精神医学	59.0	70.0	5.0	48.04
100207TK	儿科学	59.0	68.0	5.0	48.38
100301K	口腔医学	68.0	65.0	5.0	48.81
100401K	预防医学	54.0	60.0	5.0	44.53
100501K	中医学	59.0	45.0	5.0	40.08
100502K	针灸推拿学	59.0	57.0	5.0	42.41
100505K	维医学	59.0	57.0	5.0	44.11
100507K	哈医学	59.0	42.0	5.0	41.82
100510TK	中医康复学	59.0	52.0	5.0	41.81
100601K	中西医临床医学	59.0	45.0	5.0	39.17
100701	药学	28.0	61.0	5.0	42.58
100703TK	临床药学	64.0	51.0	5.0	44.49
100801	中药学	28.0	60.0	5.0	41.12
100901K	法医学	59.0	65.0	5.0	47.42
101001	医学检验技术	53.0	47.0	5.0	37.04
101003	医学影像技术	55.0	46.0	5.0	30.66
101005	康复治疗学	53.0	47.0	5.0	49.88
101012T	生物医药数据科学	34.0	44.0	5.0	40.52
101101	护理学	56.0	42.0	5.0	47.92
120102	信息管理与信息系统	34.0	50.0	5.0	42.42

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
120401	公共事业管理	37.0	35.0	5.0	38.5
120410T	健康服务与管理	29.0	50.0	5.0	41.04
全校校均	/	51.38	52.34	5.00	43.29

（四）立德树人落实机制

学校以立德树人为根本任务，以“为党育人、为国育才”为己任，坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”，大力开展思政课程和课程思政建设，将思想政治教育和医学生职业精神培养贯穿人才培养全过程，对思想政治教育、主题实践、社团、校园文化、志愿服务等活动统筹规划、有机融合，开展思想政治为引领、课程建设为根本、校园文化为平台、社会实践为抓手、志愿服务为拓展的立德树人教育活动。

1. 切实加强思想政治引领

充分利用集中教育、民族团结教育月、团课、主题班会、主题团日活动、报告会、宣讲会等途径，加强学生思想政治教育。定期举办“青年马克思主义者暨团支部书记培训班”，校领导亲自带头授课，党委书记坚持每年讲授“开学第一课”“毕业最后一堂思政课”。校领导联系学院、定期听课成为一种常态机制，构建了德育为纲、文化为本、学习为要的思政育人体系。

2. 积极推动思政课程建设和课程思政建设

我校 2022 年课程思政建设持续推进，在去年获批自治区级课程思政示范项目 1 个，认定首批校级课程思政示范项目 4 个基础上，认定第二批校级课程思政示范项目 15 个并开展建设，延续新疆医科大学课程思政设计大赛。承办新疆“首届高校课程思政天山论坛”的医学分论坛，引领带动全疆医学类院校课程思政建设交流，通过以上举措加强教师队伍“全员全过程全方位”育人理念，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，构建课程思政育人体系，使各类课程与思政课程同向同行，构建协同育人的大思政格局，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2022 年我校《“一体推进，五维协同”的“三全育人”范式构建与实践》项目荣获第十一届自治区高等教育教学成果三等奖，充分体现了我校“五育并举”的育人成效。

3. 深入开展学生社会实践

2022 年校团委制定并下发《新疆医科大学 2022 年大学生暑期社会实践活动方案》，暑期社会实践结合“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”系列活动、党史学习教育主题实践活动、第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青

年红色筑梦之旅”、“三下乡”社会实践、“返家乡”社会实践、“红领中小课堂”“大学生社区实践”等活动，按照校级社会实践总队、院级社会实践分队、个人等三个层次组织实施。

校级社会实践包括：

(1) “新疆学子百村行”社会实践团。由校团委组织 10 名专家教师、30 名学生组成的“新疆学子百村行”社会实践队赴和田墨玉县开展了以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题,在和田墨玉县扎瓦镇 8 个村开展为期 10 天的义诊送药、文艺汇演、急救培训、国学讲堂、国旗法宣讲、走访老党员、参观红色基地等丰富多彩的活动。

实践中，开展义诊送药服务 8 次，服务 1200 余人，免费发放药品 48000 余元；开展文艺汇演 8 次，观看演出 2800 余人次，开展政策宣讲 8 场，发放宣传册 500 余份，惠及村民 2800 余人；开展急救救护培训共开展 8 场，惠及 640 余人；开展国学讲堂，累计举办 6 场，惠及 6 个村的 480 余人；开展升旗仪式 1 场、国旗法宣讲 2 场、升旗仪式培训 2 场、少先队队礼培训 1 场，惠及村民、青少年 1000 余人次。

(2) 助力“访惠聚”社会实践团。选派 10 名自治区团委高校“青马班”学员参加区团委组织的“访惠聚”专项实践，组织了第十七期 21 名“青马班”学员前往和田墨玉县开展为期 30 天的“访惠聚”专项社会实践，同时，我校第十七期“青马班”320 名学员在各自家乡所在地参加“访惠聚”社会实践。实践中，同学们协助“访惠聚”工作队开展整理资料、走访入户、统计数据等工作，真正做到密切联系群众、融入群众、服务群众，深入基层一线，磨练意志、提升境界、增长才干。

(3) “寻访红色地标、传播信仰之声”社会实践团。校团委组织 40 名师生组成的“寻访红色地标，传播信仰之声”党史学习实践团，在浙江、山东、陕西、四川、甘肃、海南、新疆等 12 个省、市开展了内容丰富的党史学习活动。活动开展线上会议 2 次，打卡红色地标 29 个，书写心得 40 余篇，学习红色家书 29 封，分享红色故事 30 个，制作参观视频 36 个。

(4) “疆田润苗——医路童行”乡村振兴实践团。校团委组织开展疆田润苗——医路童行，助力乡村振兴社会实践活动，引导广大青年在学思践悟中坚定理想信念，为乡村振兴事业献计出力。实践采取云招募形式，经学生自主申报、前期选拔考核，最终选出 56 名实践队员，组建乡村振兴实践团在新疆、山东、四川、陕西、河北等 10 个省（自治区）开展实践。实践队员走进乡村、走进社区，主动联系家乡所在社区、村委会，为当地困境家庭儿童开展课业辅导、兴趣培养、爱心陪伴等活动，累计服务困境家庭儿童 113 名，开展辅导 2007.68 小时。

院级社会实践共组建社会实践团 23 支，分别是党史学习团 6 支、国情观察

团 1 支、乡村振兴团 3 支、理论宣讲团 2 支、卫生医疗服务团 10 支、民族团结团 1 支，分别走入 12 个社区、80 个村委会、59 个红色基地、124 家医院、5 个警务站以及博物馆、地铁站等，开展 57 场党史学习教育、以及义诊送药、政策宣讲、应急救护培训等丰富多彩的活动，教育关爱服务惠及群众 1300 人、理论宣讲惠及群众 1878 人、爱心医疗服务惠及群众 2630 人，累积惠及群众 5808 人，形成调研报告 9 份。

个人社会实践包括“红领巾小课堂”、“返家乡”等社会实践。在红领巾小课堂中开展了主题教育、国语教学、课业辅导、兴趣活动等形式的活动。我校共 86 名学生通过“创青春”微信公众号报名参与“返家乡”社会实践，助力巩固脱贫攻坚成果、积极投身乡村振兴战略。

4. 持续拓展志愿服务活动

今年以来，校团委持续开展“2022 年暑期大学生实习扬帆计划”活动，实施大学生社区实践计划，统筹校内校外团支部的建设和工作，组织全校不少于 30% 的团支部和 10000 余名大学生团员青年走进社会基层，参加社会实践，开展志愿服务，提高社会化能力，稳步提升覆盖面和参与度。

常态化开展图书馆及食堂志愿服务、“予她同行”卫生巾互助袋活动、绿植领养及公益跑活动、菁笠伞一血友病宣传活动、“同在蓝天，医路成长”蓝信封行动、“爱心助成长”乡村困境家庭儿童课业辅导志愿服务、自治区团委圆梦体育包等志愿服务活动。

五、质量保障

（一）校领导重视教学

学校定期召开教学工作会、临床教学工作会、教学督导委员会、学院教学工作会等，及时总结和部署教学工作。涉及教育教学工作的重要内容提交校党委会研究议定。2021-2022 学年，学校党委会、校长办公会、财经领导小组会议和专题会议等共计 125 次，集体讨论研究教育教学、人才培养、学科建设、专业建设、教学设施建设、学生奖惩等事宜。

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 60.00%，具有博士学位 3 名，所占比例为 30.00%。

（二）教学管理与服务

积极构建和完善以二级学院为主体的校院两级教学管理体制，统筹整合学校层面管理，强化二级学院主体作用，各学院院长为教学质量第一责任人，各级教学管理人员有明确的职责分工。

校级教学管理人员 24 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 70.83%。

校本部各学院教学管理人员 71 人，其中高级职称 27 人，所占比例为 38.03%；硕士及以上学位 58 人，所占比例为 81.69%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 5 项。

（三）学生管理与服务

学校鼓励和引导教师潜心教书育人、关心关爱学生、踊跃参与教育教学改革实践，确保人才培养中心地位落到实处。

学校有专职学生辅导员 91 人，其中本科生辅导员 86 人，按本科生数 17829 计算，学生与本科生辅导员的比例为 207:1。学生辅导员中，具有高级职称的 0 人，所占比例为 0.00%，具有中级职称的 9 人，所占比例为 9.89%。学生辅导员中，具有研究生学历的 77 人，所占比例为 84.62%，具有大学本科学历的 14 人，所占比例为 15.38%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与专职心理咨询工作人员之比为 7081.00:1，同时，作为医科院校，各附属医院的心身科、精神科的医生均作为我校心理咨询工作人员，为我校广大师生服务。

（三）质量监控

严格落实校院两级教育教学质量监控，校领导定期参加教学工作检查、考场

巡查，深入教学一线调研、听课、现场办公、召开座谈会；开通书记、校长信箱，拓宽意见、建议渠道，发现问题、及时解决，全面深入了解本科教学情况，以实际成效积极回应师生关切。各学院按照《新疆医科大学关于进一步落实听课制度的通知》要求，严格落实听课制度，开展课程督导。目前，学校依托智慧化数字平台，同步实现时时评教、定期评教、不定期评教等多种评教方式，不仅为教学提供了科学数据支撑，更为教育教学质量提供了有力保障。

学校目前有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 349 人。本学年内督导共听课 2130 学时，校领导听课 181 学时，中层领导干部听课 2740 学时，本科生参与评教 239470 人次。

疫情期间，学校充分利用网络资源组织实施高水平线上教学。为提升线上教学质量，学校先后开展线上教学质量调查 2 次，参与问卷调查人数 18523 人次。学校积极探索线上教学督导新思路，校领导挂帅上阵，深入网络课堂在线听课督导，及时掌握线上教学工作运行状态；学生信息员收集反馈教学过程中存在的问题和意见、建议；形成了领导关注教学、教师热心教学、学生专心求学的良好氛围。

学校始终坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”，把各职能部门服务教学、服务人才培养的情况作为部门年终考核的重要指标。同时加强考核管理，落实主体责任，强化职能部门服务意识，强调管理要紧密围绕教学，树立管理育人、服务育人的理念，不断深化后勤服务社会化改革，完善后勤服务保障体系，形成服务人才的联动机制，为教学工作顺利开展提供保障。

六、学习成效

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 3182 人,实际毕业人数 2919 人,毕业率为 91.73%,学位授予率为 99.76%。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日,学校应届本科已毕业学生总体就业率达 79.58%,主要的毕业去向是企事业单位,占 57.38%。升学 660 人,占 22.61%,其中出国(境)留学 5 人,占 0.22%。

毕业生就业单位主要集中在医疗卫生事业单位和高等教育机构,工作选择稳定性较好,本科毕业生工作岗位与专业相关度超过 90%。2022 届本科就业去向落实情况见表 11。

表 11 新疆医科大学 2022 届本科毕业生就业去向

应届本科毕业生人数 (人)	医疗卫生单位(人)	企业(人)	其他事业单位(人)	基层社区 (人)
3182	1037	235	57	8

（三）转专业与辅修情况

本学年,转专业学生 11 名,占全日制在校本科生数比例为 0.06%。学校现实行学年学分制,暂无辅修学生。

七、特色发展

（一）立足新疆，扎根新疆，服务新疆

新疆医科大学的 10 万余名毕业生构成了新疆各级医药卫生专业队伍的主体，遍布天山南北、扎根基层的新疆医科大学毕业生，成为“学的好、下得去、留得住、用得上、有发展”的医学人才，他们深入新疆广大农牧区开展医疗卫生服务，特别是进行特高发疾病的诊治、基本公共卫生服务、慢性病综合防控等，基本实现了“小病不出乡、大病不出县、疑难危重病不出疆”。

坚持医疗服务，奋战疫情一线。在办好医学教育的同时，学校以医疗联合体、医疗支援、巡回医疗和基层专家工作站等多种形式，先后派出多批医疗队，奔赴天山南北，诊治危重疑难病例，开展疾病普查和防治工作；自疫情发生以来，学校组成多支医疗队和专家督导组前往自治区新冠肺炎救治定点医院、自治区核酸检测中心、乌市集中隔离医学观察点、伊犁哈萨克自治州、巴音郭楞蒙古自治州、喀什地区、和田地区等地，参与核酸检测、医疗救治、院感监督等工作，用敢于冲锋、拼搏坚持、能打硬仗的精神状态，诠释了新医人的责任与担当，始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，为打赢疫情防控阻击战，守护边疆各族人民生命健康做出了重要贡献。

（二）以“新医科”建设为契机，持续推进医学教育创新发展

1. 顶层设计，探索新型医学人才培养体系

坚持需求导向，优化学科专业分类及布局，推进学科、专业、学制、学位及考评等一体化改革。落实《“十四五”卫生健康人才发展规划》，加强全科医学、公共卫生、儿科学等紧缺专业人才培养；鼓励前沿科技和新兴行业参与，打造涵盖医、工、理、文等多学科交叉融合并具区域优势特色的“医+X”人才培养体系；深化农村订单定向医学专业人才培养模式改革，加快培养防治结合型全科医学人才。

2. 润物无声，全方位塑造医德之魂

落实立德树人教育理念。将思想政治工作贯穿于教育教学改革和人才培养全过程，倡导成就智慧、完善人格的教育，培养学生“眼中有光、胸中有志、腹中有才、心中有爱”。结合医学专业特点开展课程思政建设，通过充分发掘专业课程蕴含的思想政治教育资源，发挥专业教师的育人主体作用，推动名医大家上讲台、下临床、带实验、授技能，将思政教学和医生职业素养的培育融入到人才培养全过程，形成长效机制，有力促进“立德树人”教育理念在医学教育中的落实。强化实践育人、医教协同，引导医学生广泛参与社会实践，将社会作为了解国情、丰富知识、开阔眼界、增强研究能力、培养责任感及使命感的重要阵地，加强体

育、美育、劳动教育工作落实落地，让学生在德才统一、专博结合、知行合一中成长成为德智体美劳全面发展的复合型医学人才。

3. 多措并举，提升医学人才培养质量

(1) 以教育教学理念变革为先导

一是树立“大健康”理念。重塑医学人才培养思维观念，转变传统以“治疗”为中心向“预防、治疗、康养”延展，突出生命全周期、健康全过程的大健康教育理念。

二是智慧教育的理念。转变医学教育教学理念、技术、方法，以适应人工智能时代的人才培养目标、需求和规律，充分发挥智慧教室和在线一体化教学平台功能，用信息技术赋能医学教育。

三是教学学术的理念。教师不仅要传授已知，更要创造新知，这就要求教学应因时、因势主动求变，在求变中创造转化、创新生成，倡导教学与学术彼此反哺、以科研促教学持续高质量发展。

(2) 以完善医教研协同机制为重点

一是培育卓越的岗位胜任力。科学预测、分析和判断医学人才岗位胜任力的新需求，优化人才培养目标定位，修订人才培养方案，改革教学内容及教学保障体系，大力推动学校、附属医院和实践基地的教育教学资源整合，通过课程化并基于探究导向的学习模拟实训，强化医学基本知识、基本理论、基本技能，重点改革重“技”而轻“道”、重“治”而轻“防”、重“专”而轻“全”的医学教育格局，提升学生的岗位胜任力。

二是落实“三前移”措施和“三结合”原则。即接触临床前移、医学问题前移、科研训练前移的措施和坚持人文通识教育与医学教育结合、临床与基础医学教育结合、科研训练与医学实践结合原则，保证基础医学教育、临床医学教育、职业态度与人文教育、科研训练与创新能力培养不断线。

(3) 以交叉学科和创新训练为突破

一是依托大学多学科综合优势，以卫生健康服务需求为牵引，打破学科壁垒，促进医学学科内部有机融合，面向国家重大需求和重大问题，建设一批跨学科新体制中心，打造跨学科协同创新平台。加强医学教育与医疗服务、医学研究、医学产业之间的紧密联系，探索构建“医教研用”一体化协同育人模式，着力提升医学人才科技创新能力、成果转化能力和健康服务能力。

二是推进以学科、专业协同融合为重点的创新训练活动，在学生创新训练计划中设立“医+X 交叉学科项目”，遵循“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，培养厚基础、强实践，具有完善知识结构、广阔交叉学科视野、“大健康”观念与“人类卫生健康共同体”意识的高层次、复合型医学创新人才。

(4) 以教学技术与方法变革为支撑

一是转变“以教为中心”到“以学为中心”。从学生层面而言，坚持以学生发展为中心，落实学生为主体的教学；从学习层面而言，坚持着力调动学生的积极性和教学活动参与感，引导学生提升学习体验感和持久获得感。

二是有效运用现代信息技术，激活其助力教学方法转变的能量。积极将人工智能等前沿科技融入人才培养体系，优化教学计划、运行、评价、质量监控及教学督导等教学管理体系，把混合式教学、翻转课堂、智能化教学等新的教学方式与教学内容有机结合，重塑课堂新生态，引导学生利用在线教学一体化平台，于数据共享、知识互联、群智协同、教育智学中实现个体化成长。

（三）建设医学教育和医疗服务中心，服务丝绸之路经济带

学校以“一带一路”建设为契机，积极打造丝绸之路经济带核心区的“医学教育中心”“医学研究中心”“医疗服务中心”。学校是自治区首批来华留学高校示范基地，医学学历留学生教育规模处于全国前列。近年来，学校培养的留学生毕业回国后执业医师通过率高，岗位适应性强。

学校将新疆多民族地区高发病先进诊疗技术应用于周边具有相同地域特征和疾病谱国家，开展跨境远程医疗服务、医疗教育以及危重疑难病例诊治，惠及哈萨克斯坦、巴基斯坦、塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦、阿富汗等周边国家。学校附属医院的诊疗水平吸引了大量外籍患者寻求医疗服务；学校积极设立国家“丝绸之路经济带”心血管项目新疆办公室，搭建中哈胸痛中心平台；开展阿富汗复杂先心病患儿救助活动，免费治愈 126 名患儿。

八、问题及改进

（一）补齐短板，统筹优化各类教学资源

1. 问题表现

教学资源在空间上相对存在结构性不足，投入相对不均衡。

2. 原因分析

近几年招生规模不断扩大，学生人数总体增多，尽管加快新校区建设，积极投入各类教学资源，但受新老校区距离、空间的影响，教学资源统筹利用尚未全面完成，导致生均教学行政用房、生均实验室面积有所下降。

3. 改进措施

一是要进一步加大教学经费的投入力度，在主动顺应高等医学教育全球化、信息化和知识化背景下人才培养目标对教学模式和教学资源的新要求的同时，充分发挥信息技术尤其是“互联网+”的优势，进一步优化完善教学基础设施，加强校内学生自主学习和临床实践平台建设，拓展优质教学资源建设的广度和深度，建立教学资源建设和应用激励机制，推进优质资源和教育教学的深度融合，更好地服务于教学方式、评价方式和管理模式创新。

二是借助雪莲山校区智慧教室，建立适用于学生自主学习、PBL教学、微课程教学和翻转课堂教学等要求的自主学习平台。继续大力推进微课、慕课和案例库、试题库、教学素材库、虚拟仿真等数字化教学资源建设，加强与国内外大学及社会教育机构合作共建与资源共享工作，形成征集、整合、交流、共建的良性模式，建成面向教学、内容丰富、动态管理、研教一体的优质资源库。

（二）医教协同，加强临床教学同质化建设

1. 问题表现

我校临床医学专业学生（含定向）规模较大，分流在第一、第二、第五、第六等四个临床医学院学习，临床教学同质化存在一定的差异。

2. 原因分析

各临床医学院对本科教育教学重视程度差距较大，对教育教学软硬件资源配置和投入存在一定差距；部分临床医学院教学基本建设不足，临床教师教育教学水平差距较大。

3. 改进措施

一是督促并指导各临床医学院加强对本科教育教学工作的重视和学院临床技能中心、实践教学基地及其他各项教学条件保障设施的建设。

二是指导各临床医学院严格按照新修订的人才培养方案组织教学，确保各临床医学院从培养目标、培养要求、课程体系建设、教育教学质控、教学评价等方面的同质化教学。真正做到理论教学、实验、见习、实习、考试的“五统一”。

三是充分发挥第一临床医学院在临床教学中的引领示范作用，由一临床牵头，按照临床医学内、外、妇、儿等核心课程群，分别组建以课程为中心的跨学院的临床教学团队，加强对第二、五、六临床医学院教学基本建设的帮扶和指导。

四是依托学校教师教学发展中心，加大临床教师特别是中青年教师和新进教师的教学能力培训，着力提高第二、五、六临床医学院带教能力和水平，逐步缩小各临床医学院间教学水平的差距，不断提高教育公平和教育质量。